

Доклад к презентации Кубрина С.В., г.Степногорск

1. Здравствуйте!

Я стою здесь не как эксперт, у которого есть все ответы, а как руководитель, который каждый день задаёт вопросы, иногда - сложные, иногда - наивные, но именно они ведут нас вперёд.

В нашей профессии не бывает случайностей. Каждый урок - это возможность. Каждая ошибка - это рост. Каждый ребёнок - это мир, который мы открываем шаг за шагом.

Сегодня я хочу поделиться с вами не только опытом, но и сомнениями, открытиями, историями - тем, что делает нас учителями не по профессии, а по призванию.

Благодарю, что вы те, кто верит в силу образования, все в наших руках. Давайте начнём.

2. Я хочу начать с одного простого вопроса: Что такое профориентация?

Профориентация (лат. *professio* - род занятий и фр. *orientation* - установка) - система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии, увлекательный процесс поиска своего предназначения, построения планов на будущее, формирования стратегии и ее поэтапной реализации.

3. Ежегодно в стране научно-исследовательский центр «Молодежь» представляет всесторонний анализ профессионального развития молодёжи. Вы только вдумайтесь в эти цифры: 40% трудоустроенных выпускников работает не по специальности, а мировая статистика (60%), ежегодно в среднем 70 тыс. выпускников колледжей остаются нетрудоустроенными, 23% молодёжи с высшим образованием работают на низкоквалифицированной работе, что негативно сказывается на экономике, социуме, психологическом здоровье и уверенности в завтрашнем дне.

4. Основатель профориентационного подхода Фрэнк Парсонс, американский просветитель, разработал идею соответствия карьеры талантам, навыкам и личностным качествам. Парсонс считал, что профессиональный выбор должен быть осознанным и соответствовать индивидуальным особенностям человека. Но сделать осознанный выбор можно тогда, когда подросток глубоко понимает собственные желания и возможности. А помочь ему должна целая система профориентационных мероприятий на уровне детского сада, школы, дополнительного образования и учебно-производственных комбинатов. На тему **«Учебно-производственные комбинаты: платформа для развития профессиональных компетенций обучающихся»** мы сегодня и поговорим.

5. Поднимите пожалуйста руки те, кто учился в УПК. Помните, да? Хорошие были времена.... Первые учебно-производственные комбинаты

появились в середине 70-х годов XX века. Основная идея заключалась в том, чтобы обеспечить молодежь не только знаниями, но и реальным опытом работы, что способствовало бы их более эффективной интеграции в экономику страны.

Сейчас согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования соответствующих типов и видов», Приложение 2, Глава 1. п. 23 «учебно-производственный комбинат (межшкольный, курсовой) - государственная организация образования, финансируемая местными исполнительными органами, обеспечивающая адаптацию учащихся к жизни в обществе, на основе осознанного выбора профессии».

6. Обратимся к историческому контексту функционирования УПК в 1970-2000-е годы.

Время: в каждой школе был свободный день для занятий в УПК, что позволяло заниматься большее количество часов по профессиональным программам.

Интеграция с предприятиями: сотрудничество с местными предприятиями позволяло учащимся проходить производственную практику в реальных условиях и, впоследствии, получать работу.

Разнообразие профессий: обучение молодежи проходило по множеству специальностей, что позволяло им выбирать наиболее подходящую профессию в зависимости от собственных интересов (*так как материальная база была на предприятиях, гос предприятия*)

7. Что происходит в наши дни? *Ориентация на рынок труда.* МУПК предлагают учащимся добровольно выбирать профиль обучения (дни открытых дверей, профориентационные игры и анкетирование на первом занятии), в соответствии с их интересами, склонностями и предпочтениями, но уже в рамках имеющейся базы. Педагоги разрабатывают и обновляют модифицированные учебные программы на основе типовых программ по специальностям технического и профессионального, послесреднего образования.

Происходит обновление и модернизация материально-технической базы, учебные мастерские и лаборатории оснащаются современным оборудованием (интерактивные панели, ноутбуки, тренажеры, станки, робототехнические наборы), что позволяет учащимся обучение и практику в режиме реального времени.

Сотрудничество с бизнесом, центрами занятости.

Развитие дуального обучения и STEM-образования: внедряются элементы дуального обучения, когда учащиеся совмещают учебу с практикой в организациях и на предприятиях, на уроках используют междисциплинарные связи и знания.

И самое главное, чтобы помочь ребятам с *профессиональным самоопределением* психологическая служба и педагоги МУПК проводят

диагностику, анкетирование, консультации, беседы, встречи с людьми профессий, дни и недели специальностей, конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии».

8. И так, давайте разберемся, каким же образом УПК способствует развитию профессиональных компетенций обучающихся?

Современные подходы в профориентации школьников в учебно-производственных комбинатах (УПК) включают в себя активное использование информационных технологий, расширение спектра профессий, ориентацию на востребованные на рынке труда специальности и индивидуальный подход к каждому ученику.

Мы проводим профильное обучение ребят, начиная с 10 класса, по техническому, социально-гуманитарному и прикладному направлениям, по 8 рабочим специальностям (три из них обновились с 2021 года). На нашей базе функционирует молодежный бизнес-инкубатор «Smart Step», целью которого стало формирование у молодежи предпринимательского мышления, с целью воспитания конкурентоспособной, прагматичной личности. Для учащихся здесь по выбору школы проводятся уроки основ предпринимательства и бизнеса; городские фестивали молодежных бизнес-идей, встречи с предпринимателями города, тренинги с участием ОО и НПП «Атамекен».

И конечно, чтобы идти в ногу со временем, развивать критическое мышление, логику, прививать любовь к технике и технологиям, проектной деятельности, на нашей базе был открыт кружок основы программирования, моделирования и робототехники для учащихся с 1 класса, в котором ребята занимаются в группах по возрасту 2 раза в неделю.

9. МУПК сотрудничают с местными предприятиями, индивидуальными предпринимателями, для ребят проводятся встречи с людьми профессий, круглые столы, организовываются экскурсии на предприятия, фестивали, выставки, конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии». Реальные истории мотивируют ребят, ведь правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие. Ребята не стесняются задавать вопросы про деньги, ведь материальная сторона любой профессии важна и, игнорировать это – значит обманывать самих себя. Очень хорошая инициатива была в этом году от карьерного центра «Первое рабочее место» для выпускников 11 классов, брали на работу со свидетельством УПК на летний период. Летом, в течении двух недель учащиеся 10-х классов проходят трудовую практику в качестве специалиста в школах, садах, на СТО, у различных ИП.

10. Основными методами решения профориентационных вопросов являются профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование. В рамках просвещения больше отработывают школы, но встречи с представителями колледжей и ВУЗов иногда организуем и мы. В рамках консультирования и диагностики проводятся мероприятия, направленные на понимание и принятие самостоятельного ответственного решения: «Познай самого себя», «Факторы выбора профессии», «Мотивы выбора профессии»,

«Психологические характеристики профессии». Не только педагоги и общество должны оказывать воздействие с целью подготовки к сознательному выбору профессии, но должна быть и осознанная потребность самих обучающихся в профессиональном самоопределении.

На профориентационных занятиях с психологом, выявляются интересы, склонности и способности учащихся. Более 40 000 профессий существуют в мире, но большинство из нас знают лишь малую часть, как найти свою? Это как выбирать блюдо в ресторане, не зная меню. Кстати, самые востребованные в ближайшие пять лет профессии в Казахстане в сфере образования, сельского хозяйства и торговли.

В это году профессиональные предпочтения учащихся были следующие:

Были проведены тренинги на выявление профессиональных склонностей и личностных особенностей «Мир профессий», «Кто я в команде», «Профессия по темпераменту», где учащиеся лучше узнали свои сильные стороны, увидели, какие сферы деятельности техническое направление - 27 %, естественные науки (химия, физика, биология) - 44 %, компьютерные технологии и программное обеспечение - 20%, к творческим профессиям 6%, военное дело и правовые специальности - 3%. им ближе. Занятие «Я в будущем: кем быть?» помогло многим учащимся сформировать осознанный подход к выбору специальности обучения. Выявлено, что будущие выпускники с высоким уровнем ответственности и организованности чаще выбирают направления, связанные медициной, нанотехнологиями, педагогическими специальностями и ИТ.

С 2025 года в школах Казахстана внедряется новая цифровая методика профориентации для учащихся средних классов. Проект, разработанный Национальной академией образования имени Ибрая Алтынсарина совместно с АО "Центр развития трудовых ресурсов", получил название "Гибкий профиль интересов и навыков школьника".

Инструмент встроен в цифровую платформу Мансап компасы, которая объединяет более 400 вузовских программ, около 200 специальностей колледжей и рабочих профессий. Платформа предоставляет доступ к личным кабинетам учеников, педагогов и родителей, обеспечивая системную профориентацию в одном цифровом пространстве.

11. Совместно с ребятами мы участвуем в реализации таких проектов как **“Дети и предпринимательство”** (республиканский проект для учащихся 6, 9 классов), **“Летний лагерь профессий”** (областной уровень) (в июне каждого года, с целью формирования профессиональных компетенций и обеспечения занятости учащихся мы организуем летний лагерь для ребят с 1 по 6 класс, где они проходят профессиональные пробы, знакомятся с миром профессий, ходят на экскурсии и многое другое), **профориентационная игра «Город мастеров»** (областной уровень) (ребята попадают в город, где есть различные предприятия, устраиваются на работу, получают задание от работодателя, выполняют его, получают заработную плату и могут на свои деньги приобрести что-нибудь в городском супермаркете или провести

досуг в кафе или театре, каждый ребенок может успеть попробовать себя в 3-4 профессиях, время игры не более 1 часа), STEM –академия совместно с учителями школы-гимназии №4.

12. Являемся победителями областных и участники республиканских профориентационных конкурсов “Лучший профориентатор”, “Лучший профориентационный проект”, “Лучший профориентационный сценарий”, “Профориентационный вайн”, “Лучший профориентационный стих”

Призеры областных соревнований “Jas Skills” по компетенции “Графический дизайн”, призеры городских и областных конкурсов по робототехнике, декоративно-прикладному искусству. Победители и призеры областных бизнес-проектов «Успешный старт».

13. Вы знаете, я в системе МУПК 10 лет, пришла из ТиПО, но я верю, что МУПК необходимы нашей стране для проведения системной профориентационной работы, для трудового воспитания подростков и формирования у них компетенций необходимых в жизни любому человеку. Но один в поле не воин. Педагоги школ, профориентаторы в первую очередь, должны понимать, что МУПК это помощь в достижении единой цели – воспитание конкурентоспособной, прагматичной, патриотичной личности, которая может сделать осознанный выбор будущей профессии.

14. Конечно, что бы быть ещё более нужными и лучшими нам предстоит многое сделать.

У нас есть предложения по профориентационной работе с учащимися, начиная с 7 класса, так как согласно НОБД 30-40% выпускников 9-х классов поступают в организации технического и профессионального образования и около 70% выпускников затрудняются в выборе профессии, в связи с чем, возрастает значимость ранней профориентации обучающихся. В противном случае, может оказаться как в той притче, в которой приносят новорожденного ребенка к мудрецу и спрашивают, когда нужно начинать воспитывать малыша. На что старец им отвечает, что они опоздали с началом воспитания как минимум на девять месяцев.

- Нам тоже нужен профориентатор в штат.

- Совершенствование и развитие материально-технической базы для открытия новых направлений обучения

- Активизировать работу с родителями, потому что именно они чаще всего помогают в выборе профессии своим детям и не всегда правильно (87%).

15. В эпоху, когда профессии меняются быстрее, чем учебники, мы должны научить не просто готовиться к экзаменам — мы должны учить выбирать путь.

Объявленный Год рабочих профессий, столько мероприятий и событий это подтвердили: профориентация — это не раз в год в беседе, это — каждое наше слово, каждый проект, каждая возможность показать детям, что у них есть выбор.

Вы не просто объясняете формулы, не просто ставите оценки. Вы помогаете строить судьбы. И это — огромная ответственность. Но и огромная честь. Спасибо вам за это. За то, что вы не только учителя — вы навигаторы, профориентаторы.

Вы — компас в мире, где у детей всё ещё нет карты. И сегодня мы должны быть уверены: мы не просто даём знания — мы открываем горизонты.

И это — бесценный вклад в будущее.